

Принято

педагогическим советом
протокол № 1

« 23 » 08 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Куркульской СОШ

Макарова /Т.А.Макарова/

Введено в действие приказом

№ 125 от « 31 » 08 2021 г.

**Рабочая программа
воспитания**

**Приложение к основной образовательной программе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Куркульской средней общеобразовательной школы
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан**

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел I. Целевой раздел.....	5
1.1. Цель и задачи, определяемые Программой воспитания.....	5
1.2. Методологические основы, принципы построения и ключевые понятия Программы воспитания	6
1.2.1. Методологические основы Программы воспитания	6
1.2.2. Принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.3. Ключевые понятия Программы воспитания.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)	9
Раздел II. Содержательный раздел	11
2.1. 1	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Социальное направление воспитания 12	
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 14	
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.1.7. Экологическое направление воспитания	16
2.1.8. Гражданско-правовое направление воспитания 18	
2.1.9. Экономическое направление воспитания	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.2.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
Раздел III. Организационный раздел.....	22
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 22	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми в процессе воспитательной работы.	
События и традиции ДОО	25
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	25
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 28	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 29	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	30
3.7. Календарный план воспитательной работы ДОО на учебный год 30	

Введение

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Куркульской СОШ (далее – Программа воспитания) является составным и неотъемлемым компонентом Основной общеобразовательной программы МБОУ Куркульской СОШ.

Программа воспитания разработана на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Программа воспитания спроектирована с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и опубликованной на сайте Министерства просвещения РФ <https://fgosreestr.ru/>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания опирается и отражает в основных направлениях воспитательной работы дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) следующие основные ценности:

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания (патриотическое направление, экологическое направление).
2. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания (социальное направление, гражданско- правовое направление).
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания (познавательное направление).
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (физическое и оздоровительное направление).
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания (трудовое направление, экономическое направление).
6. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (этико-эстетическое направление).

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи, определяемые Программой воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образованной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания определены в соответствии с основными направлениями воспитания и сформулированы с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Задачи воспитания детально конкретизированы в Содержательном разделе Программы воспитания (см. стр. 10).

Направления и задачи воспитания детей раннего возраста (до 3 лет):

Направление воспитания	Основная задача
Патриотическое	Воспитывать привязанность и любовь к семье и ближнему окружению
Социальное	Поощрять стремление к самостоятельности, бесконфликтному общению
Познавательное	Поощрять исследовательский инстинкт, стимулировать развитие мышления
Физическое и оздоровительное	Формировать культурно-гигиенические навыки и основы безопасного поведения в ближнем социуме
Трудовое	Поощрять самостоятельность и стремление к элементарному бытовому труду, самообслуживанию
Этико-эстетическое	Стимулировать способность и стремление к продуктивной деятельности

Задачи воспитания детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет):

Направление воспитания	Основная задача
Патриотическое, Экологическое	Воспитывать любовь к Родине, семье, бережное отношение к родной природе
Социальное, Гражданско-правовое (с 5 до 8 лет)	Обеспечивать усвоение детьми норм и правил поведения в обществе, нравственных понятий долга, чести, дружбы, ответственности, уважения и т.п.
Познавательное	Создавать условия для проявления познавательной инициативы, развития умственных способностей
Физическое и оздоровительное	Формировать потребность в укреплении здоровья, стремлении соблюдать ЗОЖ, в безопасном поведении в социуме

<p style="text-align: center;">Трудовое, Экономическое (с 5 до 8 лет)</p>	<p>Формировать трудолюбие, чувство уважения к людям труда, результатам чужого и своего труда (ценность труда), позитивного отношения к труду</p>
<p style="text-align: center;">Этико-эстетическое</p>	<p>Развивать способности к восприятию и пониманию прекрасного в природе, искусстве, окружающей действительности поддерживать стремления к созданию прекрасного посредством продуктивной деятельности</p>

1.2. Методологические основы, принципы построения и ключевые понятия Программы воспитания

1.2.1. Методологические основы Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы*.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в *определении воспитания*, содержащемся в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- *развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;*
- *духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;*
- *идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;*
- *амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».*

1.2.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

– **принцип доступности и последовательности.** Приоритет соблюдения дидактического принципа «от простого к сложному» в усвоении ценностных ориентиров и учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. В детском саду *функционирует разновозрастная группа*, которая обеспечивает возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.3. Ключевые понятия Программы воспитания

Воспитание - под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Патриотическое воспитание - то целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Гражданско-патриотического воспитание осуществляется на основе освоения общегражданских ценностей.

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у детей экологической культуры, формирование экологических знаний, воспитание любви к природе, стремление беречь, приумножать ее, формирование умения и навыков деятельности в природе.

Социальное воспитание - целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека, помощь ребенку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности.

Гражданско-правовое воспитание - процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей.

Познавательное воспитание - развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления, которые позволяют ребенку создавать что-либо новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность.

Физическое и оздоровительное воспитание - воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, физическом совершенствовании.

Трудовое воспитание - то целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной

жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Экономическое воспитание - организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование основ экономической культуры дошкольников.

Этико-эстетическое воспитание - целенаправленное, систематическое воздействие на ребенка с целью его эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО на уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и

		<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры Показатели
Патриотическое, экологическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное, Гражданско-правовое (с 5 до 8 лет)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		<p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое, Экономическое (с 5 до 8 лет)	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

	отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во Введении Программы воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Направления воспитательной работы фокусируют процесс усвоения детьми базовых ценностей *в целостном образовательном процессе*.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

7) Направления деятельности воспитателя:

8) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

9) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

10) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Экологическое направление воспитания (дети 3-8 лет)

Ценность – **природа**, прежде всего природа родного края, страны. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОО.

Экологическое воспитание соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание

необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей

Основные задачи экологического воспитания:

1) Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.

2) Формирование эмоционально-волевой практической готовности к взаимодействию с окружающей природой, экологическим поступкам, ответственности за ее существование.

3) Усвоение и трансляция этнорегиональных экологических ценностей, образцов экологической деятельности.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанное отношение и дают начало экологическому сознанию.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию

предполагают следующее:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование экологических представлений.

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

2.1.8. Гражданско-правовое направление воспитания (дети 5-8 лет)

Ценность – **личность, сотрудничество** людей. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Основные задачи гражданско-правового воспитания:

- 1) Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
- 2) Способствовать формированию чувства собственного достоинства;
- 3) Способствовать осознанию своих прав и свобод;
- 4) Воспитывать чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, заданное слово.
- 5) Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Направления деятельности воспитателя по гражданско-правовому воспитанию предполагают следующее:

- Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
- Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовых норм.
- Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
- Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.
- Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
- Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми (включая международные).

Организованные формы воспитательной работы по направлению могут включать в себя: знакомство с правами человека, беседы на этические темы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры, физкультурно-оздоровительная деятельность, изобразительная, трудовая деятельность, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков, проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций) и пр.

2.1.9. Экономическое направление воспитания (дети 5-8 лет)

Ценность – **труд**, прежде всего уважение к чужому и личному труду, **продуктам труда**. Труд является основной деятельностью человека и источником средств для его существования. Правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка, воспитанию у него полезных привычек.

В процессе экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста - помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой и экономической грамотности.

Основные задачи экономического воспитания:

- 1) сформировать первичные экономические понятия;
- 2) научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- 3) объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;

4) научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Направления деятельности воспитателя по экономическому воспитанию предполагают следующее:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- содействовать появлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т.д.).

В процессе экономического воспитания используются следующие формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ИКТ).

Работа по воспитанию финансовой грамотности дошкольников может состоять из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту» и т.п.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания - это пути, способы достижения заданной цели воспитания, а также способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, цель которых — выработать у них заданные качества.

Средства воспитания:

1. В широком смысле - это социальное, культурное и природное окружение ребенка, включая социальные институты и продукты развития цивилизации.

2. В более узком **смысле средством** воспитания называют предметы окружающей среды, преднамеренно включенные в процесс воспитания. Причем эти предметы могут быть как бытовыми предметами общего пользования, так и специально созданными для педагогических целей: пособия, игры и игрушки, в том числе сложные технические приборы и приспособления вроде компьютера, роботов и т.п.

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы воспитания.

Направление воспитания	Примеры организации воспитательных воздействий		
	Средства воспитания	Методы воспитания	Формы воспитания
Патриотическое	Учение, общение, труд, игра. Знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, мир жизнедеятельности воспитанника, коллектив и социальная группа, электронные средства обучения и воспитания, культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства), природа (живая и неживая).	Методы формирования сознания: рассказ, беседа, дискуссия, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: показ, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, сюжетно-ролевая игра. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение.	Мероприятия, события, дела, занятия, ситуации, праздники, выставки, конкурсы, проекты, экскурсия, театр, дежурство и пр.
Социальное			
Познавательное			
Физическое и оздоровительное			
Трудовое			
Этико-эстетическое			
Экологическое			
Гражданско-правовое			
Экономическое			

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации задач Программы воспитания строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу воспитательной работы.

Для ДОО важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, открытые просмотры родителями ООД, в том числе дистанционно.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские центры, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых сообществах в сети Интернет и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (диагностические экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные виды и формы деятельности, которые используются в ДОО в рамках построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Формы работы, применимые в рамках реализации Программы воспитания:

Управление ДОО:

- Родительское собрание, участвующее в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Укрепление партнерских отношений и сотрудничества:

- Дни открытых дверей, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Дни добрых дел, в том числе субботники,

- Праздники с привлечением участия родителей.

Просветительская деятельность:

- Дистанционное взаимодействие в социальных сетях: родительские сообщества в сети Интернет, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; дистанционные консультации педагогов.

- Мастер-классы, по плану работы педагогов ДОО, так и по запросу родителей.

Проведение диагностики и мониторинговых исследований:

- Анкетирование по вопросу удовлетворенности качеством образовательной услуги,

- Опросы, интервью и беседы в рамках тематического контроля и общей годовой темы ДОО.

Индивидуальные формы работы, применимые в рамках реализации Программы воспитания:

- Привлечение специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, их консультирование и поддержка;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1. Взаимодействия взрослого с детьми в процессе воспитательной работы.

События и традиции ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для родителей).

К традициям ДОО относятся:

Праздники (Праздник Осени, День матери, Новый год, 23 февраля и 8 марта, 9 мая, выпускной бал),
Тематические музыкальные и спортивные развлечения,
Проектная деятельность,
Дни добрых дел,
Дни открытых дверей,
Творческие отчеты,
Мастер-классы,
Родительские собрания.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное

Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое

Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений.;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОО, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена: группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально–технические условия реализации Программы

№ п/п	Пространство ДОО	Кол-во	Необходимые условия
1.	Групповая	1	Различные центры детской активности (см. ООП ДОУ и Рабочая программа педагога ДОУ)
2.	Прогулочный участок	1	Оборудованы, необходимыми малыми архитектурными формами, игрушками, атрибутами для игр на воздухе, спортивных прогулок
4.	Детская уличная спортивно-игровая площадка	1	Оборудована для занятий физической культурой, подвижных и спортивных игр на открытом воздухе, огорожена: оснащена атрибутами для подлезания, перешагивания, упражнения равновесия, меткости и ловкости.
7.	Методический кабинет	1	Медиатека. Библиотека методической литературы. Специальная литература. Библиотека детской литературы. Наглядные и дидактические пособия. Демонстрационный материал на различные темы. Раздаточный материал - предметные картинки; наборы сюжетных картин для развития речи, дидактические пособия и материалы. Оргтехника. Тематические стенды.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом ДОО, в состав которого входят административные работники, педагогические работники, обслуживающий персонал.

Наименование должности/кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор, 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); 4. Развивает сотрудничество с социальными партнерами; 5. Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. 6. Организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; 7. Регулирует воспитательную деятельность в ДОО; 8. Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; 9. Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; 10. Участвует в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий; 11. Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; 12. Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель, 1,0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует и обеспечивает воспитательный процесс на закрепленной группе дошкольников; 2. Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; 3. Организует работу по формированию общей культуры дошкольника; 4. Внедряет здоровый образ жизни; 5. Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии организации воспитательно-образовательного процесса; 6. Организует участие детей в мероприятиях, проводимых различными организациями в рамках воспитательной деятельности; 7. Выстраивает партнерские отношения с семьями детей группы в рамках организации совместной воспитательной работы.
Младший воспитатель, 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с воспитателем воспитательный процесс на закрепленной группе дошкольников; 2. Участвует в организации воспитательной работы по формированию общей культуры дошкольника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с принятием Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ,
- Положение о календарном перспективном планировании образовательной деятельности в группах МБОУ.
- Положение о рабочей программе педагога МБОУ .
- Должностные инструкции воспитателя.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Календарный план воспитательной работы ДОУ учебный год

Календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год составлен в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год», а также с учетом традиций ДОО.

Календарный план воспитательной работы ДООУ на 2021-2022 учебный год

2021 год - Год науки и технологий;

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

Дата	Наименование мероприятия	Возрастная группа ДОО				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Примерная форма организации воспитательной работы				
1 сентября	День знаний	-	Викторина к Дню Знаний			
Сентябрь	Урок безопасности	Беседа антитеррористической направленности				
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	Беседа
17 сентября	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальная акция				
27 сентября	День работника дошкольного образования	-	Беседа, Игровая ситуация			Профориентационная беседа
1 октября	Международный день пожилых людей	-	Беседа, Игровая ситуация		Беседа, Образовательная ситуация, Проект	
5 октября	День учителя	-	-	-	Профориентационная беседа, Игровая ситуация	

Конец октября	Праздник осени	Праздник			
4 ноября	День народного единства	-	-	-	Развлечение, Выставка творчества
28 ноября	День матери в России	Праздник			
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	Беседа, Игровая ситуация, Образовательная ситуация	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы -граждане России!»	-	-	-	Беседа, Проект
Конец декабря	Новогодний утренник	Праздник			
21 февраля	Международный день родного языка	-	Беседа, проект		
23 февраля	День защитника Отечества	Развлечение (музыкальное или спортивное)			
8 марта	Международный женский день	Праздник			
31 марта	140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	Знакомство с личностью и творчеством			
12 апреля	День космонавтики	-	-	-	Выставка творческих работ
Середина апреля	Дни добрых дел	Субботник			
22 апреля	Всемирный день Земли	-	Беседа, Игровая ситуация, Образовательная ситуация, проект, социальная акция		

Конец апреля	Дни открытых дверей	Открытые занятия для родителей				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседа				
9 мая	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Праздник, Социальные и патриотические акции				
15 мая	Международный день семьи	Выставка совместного семейного творчества, проект				
Конец мая	Выпускной бал	-	-	-	-	Праздник
1 июня	День защиты детей	Праздник				
6 июня	День русского языка, Пушкинский день	-	Беседа, Знакомство с личностью и творчеством			
12 июня	День России Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Социальная и патриотическая акция				
22 июня	День памяти и скорби	Социальная и патриотическая акция				
8 июля	День семьи, любви и верности	Развлечение (музыкальное или спортивное)				
14 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение				
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Социальная и патриотическая акция				